

MODELO DE CAPACITACIÓN FITOSANITARIA A DISTANCIA PARA EL APRENDIZAJE MASIVO DE PRODUCTORES AGRÍCOLAS

Lic. Taiss García Torriente, Marco Antonio García Albuquerque

RESUMEN

En Cuba, un estimado de 806 481 productores agrícolas, se encuentran vinculados a la producción agroalimentaria, los cuales necesitan de una sistemática capacitación para el manejo de las plagas en sus cultivos. La capacitación tradicional basada en talleres presenciales resulta muy lenta para la generalización de las nuevas tecnologías, no satisface las demandas, ni el aprendizaje y aleja al productor de sus labores. Este trabajo fundamenta su propuesta en un modelo para la masificación de la capacitación de los productores, basada en el método de enseñanza a distancia y semi-presencial, el cual articula los canales de comunicación instalados en los municipios, con la elaboración de los medios audiovisuales para el aprendizaje y la relación alumno-profesor. La propuesta del modelo se sometió a la consideración de numerosos especialistas y productores, mediante una Consulta de Opinión para conocer criterios acerca de sus ventajas y factibilidad de realización. Los resultados aportados en la Consulta de Opinión dirigidas a especialistas coinciden en que el Modelo de Capacitación Fitosanitaria a Distancia es una alternativa factible, viable, coherente y necesaria que responde a las necesidades de capacitación que demandan los productores agrícolas en el contexto actual y en cuanto a los productores agrícolas se corrobora que los actuales modelos y métodos de capacitación presencial no son eficaces. Se concluye la necesidad de poner en práctica el modelo propuesto de Capacitación a Distancia para acceder de forma integral, ordenada, secuencial y programada a los productores agrícolas en aras de optimizar su capacitación fitosanitaria.

Palabras clave: Modelo, Capacitación Fitosanitaria, Productores, Educación a Distancia

Instituto de Investigaciones de Sanidad Vegetal (INISAV). Calle 110, N^o 514, e/5ta b y 5ta F, Playa, La Habana. Cuba. tgarcia@inisav.cu

Distance plant protection training model for agricultural producers.

ABSTRACT

In Cuba about 806 481 agricultural producers are linked to the agricultural production, which need a systematic training for the control of the pest in their crops. The traditional training based on presence workshops is very slow for the generalization of the new technologies, it doesn't satisfy the demands, neither the learning and it moves away to the producing of its works. This work bases their proposal in a model for expand the training of the producers, based on the distance and semi-presencial teaching method , which articulates the communication channels installed in the municipalities, with the elaboration of the audiovisual means for the learning and the relationship student-professor. The proposal of this model was evaluated to the consideration of numerous specialists and producing, although an opinion consultation to know approaches about its advantages and realization feasibility. The results contributed in the opinion consultation directed to specialists coincide in that Distance Plant protection Training model is feasible, viable, coherent and a necessary alternative that responds to the training necessities that demand the agricultural producers in the current context and the agricultural producers corroborated that the current models and methods of present training are not effective .We concludes the necessity to put into practice the proposed Training Distance model to access in an integral, ordinate, sequential and programmed way to the agricultural producers in order to optimize the Plant protection Training.

Key words: model, Plant protection Training, Producers, Distance Education

INTRODUCCIÓN

Hasta diciembre de 2010 se habían entregado 1 179 795 ha de tierra; 79,4% que entraron en explotación tras los trabajos de limpia de marabú y otras tareas. Esto significa que 95,7% de las tierras declaradas ociosas al cierre de 2007 (1,2 millones de hectáreas, según el Anuario

estadístico de 2010), han sido entregadas. Asimismo el MINAG informó que de las 155 000 solicitudes de tierras, 128 000 fueron aprobadas y otras 19 000 están pendientes. La experiencia en materia de capacitación rural ha demostrado que para los productores las modalidades presenciales no favorecen la masividad ya que el número

de participantes es limitado, en numerosas ocasiones los productores más distantes se ven impedidos de participar y los temas a generalizar en la producción no siempre son impartidos correctamente.

La educación a distancia ha representado históricamente una alternativa de enseñanza para aquellos que no pueden participar del sistema educativo convencional. Desde su surgimiento ha existido gran polémica respecto al tema, debido a la concepción educativa que de ella se desprende. A pesar del debate se experimentan cambios muy fuertes en la visión que se tiene de esta, por lo que cada día es más aceptada en todos los países.

El término educación a distancia en Cuba constituye una modalidad nueva la cual comparada con los métodos convencionales de aprendizaje cara-cara, reporta ventajas y aporta beneficios para muchas personas imposibilitadas de una asistencia presencial para la participación en cursos de superación.

El fundamento de esta nueva perspectiva tiene como causa principal los adelantos tecnológicos que han surgido en las últimas décadas, en especial, en materia de comunicaciones e informática. Estos avances han dotado a la capacitación a distancia de mayor flexibilidad y capacidad

de autogestión, propiciando que emerja como uno de los instrumentos más calificados para satisfacer las demandas de capacitación actual; un ejemplo de esto es la diversificación de los programas de posgrado, educación básica para adultos y capacitación continua para profesionales y docentes, entre otros.

El Estado cubano ha creado las condiciones objetivas y subjetivas para el cumplimiento exitoso de los programas de desarrollo dirigidos a la capacitación de los sectores social y económico. Un ejemplo fehaciente es el proyecto Universidad para Todos, que tiene como objetivo esencial contribuir a la socialización del acceso al conocimiento.

El desarrollo educacional alcanzado por la población cubana, así como la creación de una infraestructura comunicacional y audiovisual, han creado las condiciones objetivas para que el modelo de Masificación de la Capacitación Agrícola llegue a todos los productores del país.

El Servicio Estatal de Sanidad Vegetal se encuentra enfrascado en la implementación de una estrategia sobre comunicación fitosanitaria, la cual tiene como objetivos:

- Desarrollar una red de comunicación hasta el productor a través de las direcciones provinciales de sanidad

vegetal y las estaciones de protección de plantas.

- Desarrollar el método masivo de capacitación fitosanitaria a distancia.
- Establecer alianzas estratégicas con los medios audiovisuales instalados en el país, incluyendo los medios de comunicación masivos.
- Elaborar los materiales didácticos y docentes para la capacitación.

La capacitación fitosanitaria a distancia se nutre de la experiencia práctica acumulada durante años en las campañas audiovisuales de capacitación, promovidas por la especialidad de comunicación fitosanitaria del Instituto de Investigaciones de Sanidad Vegetal, en respuesta a los programas de defensa de protección de plantas; ejemplo de esto es el caso de la campaña nacional de capacitación sobre la chinche harinosa rosada *Maconellicoccus hirsutus*, desarrollada en 2000, que permitió la elaboración de una estrategia basada en los talleres participativos realizados en los escenarios productivos.

A pesar del esfuerzo que se realiza la capacitación convencional resulta muy lenta para la generalización de las nuevas tecnologías, ya que no satisface la demanda y aleja al técnico agrícola de sus labores.

A pesar del esfuerzo que se realiza la capacitación convencional resulta muy lenta para la generalización de las nuevas tecnologías, ya que no satisface la demanda y aleja al técnico agrícola de sus labores.

El fundamento de esta nueva perspectiva, basada en el método de capacitación a distancia, el cual articula los canales de comunicación instalados en los municipios, con la elaboración de los medios audiovisuales para el aprendizaje, tiene como objetivo: Diseñar un modelo para la implementación de un programa masivo de capacitación fitosanitaria para los productores agrícola.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta propuesta ha sido proyectada en dos modalidades las cuales están en dependencia de las posibilidades de cada Provincia o Municipio.

Capacitación Agrícola a Distancia

Con la posibilidad de utilizar los medios masivos de difusión instalados en el territorio.

Capacitación Agrícola Semi-presencial

Ante la imposibilidad de no poder utilizar los medios de comunicación masiva instalados en un determinado territorio, sin que por ello se afecten los principales objetivos

Caracterización del modelo

Dentro de las características específicas del modelo propuesto (Figura 1) tenemos la masividad; el acercamiento a los escenarios productivos del país facilitando la capacitación y haciéndola más accesible al productor. La realización de tele clases y video conferencias, impartidas por especialistas del más alto nivel científico y docente, expresamente diseñada sobre la base de la pedagogía moderna para la capacitación de adultos. La integración de los temas a partir de la conformación de cursos estructurados por temáticas específicas; así como, el bajo costo en la realización de los cursos y talleres, unido al incremento significativo del número de productores capacitados en igual unidad de tiempo. Esta característica permite que todos los productores del país reciban por igual el contenido temático y la calidad de cada curso.

Organización general de la capacitación

En ambos casos la propuesta permite alcanzar los mismos objetivos en los tres momentos básicos que son, antes, durante y después.

En ambos casos la propuesta permite alcanzar los mismos objetivos en los tres momentos básicos que son: antes, durante y después.

Antes: Incluye todo el proceso de planificación y conformación de la estructura del curso, sus temas, conferencias, la preparación audiovisual conformada por la tele-clase, la hoja resumen, el libreto radial y además la promoción y aseguramiento del curso con las organizaciones de base de la localidad, como la ANAP, el Consejo Popular y los CTA.

Durante: La difusión de la tele-clase por la Televisora o la reproducción de la video-clase en la sala de Video Joven Club de computación. Control de participantes, entrega de la hoja divulgativa y el intercambio con el facilitador a través de la radio o de forma asistida.

Después: La encuesta de opinión, la entrega de certificados de participación, evaluación del curso y retroalimentación

Con el propósito de conocer los criterios y opiniones sobre la propuesta del presente modelo, se consultó, de forma dirigida, en formato de encuesta a un grupo de especialistas y productores agrícolas. Esta encuesta permitía abordar un criterio fundamental sobre este trabajo, debido a que los productores constituyen los principales destinatarios de la capacitación y en el caso de los especialistas, por el ejercicio y experiencia de su labor técnica y

profesional guardan estrecha relación con

el universo pedagógico y comunicacional.

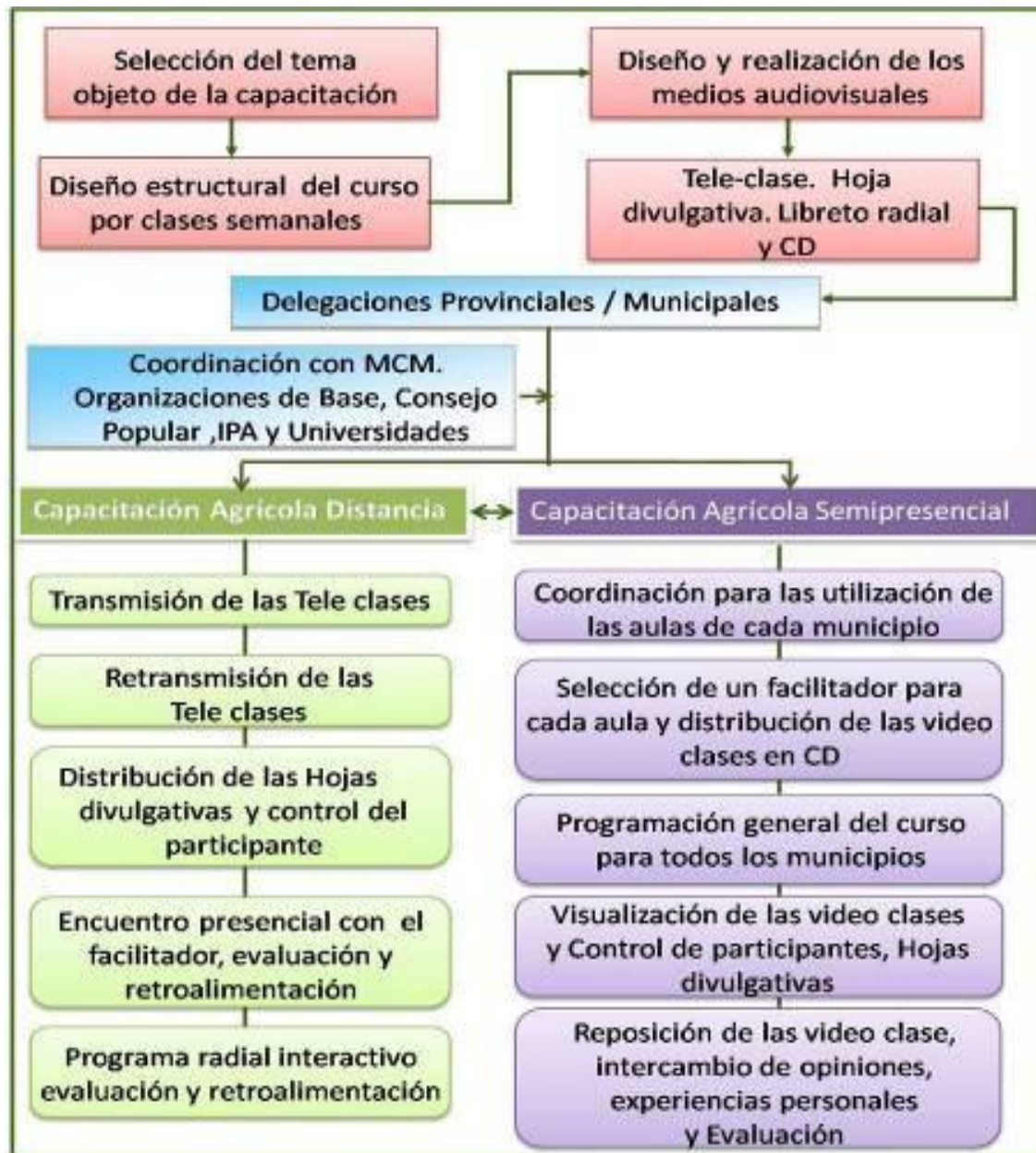


Figura 1. Modelo de capacitación fitosanitaria a distancia, para la capacitación masiva de los productores agrícolas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados mostraron que el 96% de los especialistas encuestados consideran que es correcta una estrategia de integración con los medios audiovisuales instalados en las provincias y municipios para la capacitación de los productores agrícolas, aunque citan algunas dificultades que pudieran atender contra su favorable desarrollo, como son el desconocimiento de este nuevo método de capacitación por los productores, las coordinaciones a realizarse con los medios de difusión masiva, las que, por razones subjetivas, no siempre estarían en condiciones de propiciar espacios para la ejecución de este tipo de capacitación, a pesar de que la agricultura en su territorio es la principal actividad económica y por último las carencia de recursos para la elaboración de los métodos audiovisuales como la hojas divulgativas, las tele clases y el guión radial. En cuanto al resultado de la encuesta dirigida a los productores indica que uno de los aspectos que más afecta la masividad y regularidad en la participación a los cursos y talleres de capacitación presencial, es el horario utilizado y la distancia que el productor debe recorrer para asistir, así como también la falta de una logística adecuada en cuanto a las

condiciones del lugar, el momento adecuado y el aseguramiento de medios impresos para entregar a los productores participantes. Por último los productores indican la necesidad de poner en práctica el modelo propuesto de Capacitación a Distancia para acceder de forma integral, ordenada, secuencial y programada a la capacitación fitosanitaria.

CONCLUSIONES

Los resultados aportados en la Consulta de Opinión coinciden en considerar el Modelo de Capacitación Fitosanitaria a Distancia como una alternativa factible de generalizar para el aprendizaje masivo de los productores agrícolas, así como la disposición manifestada por los consultados de contribuir con sus experiencias a la implementación y desarrollo de la propuesta en el país.

RECOMENDACIONES

Realizar la validación del modelo de Capacitación Fitosanitaria a Distancia para la capacitación masiva y simultanea de los productores agrícolas en la generalización y utilización de los adelantos científico técnico en el sector agro productivo del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Campesino cubano, 2009. Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). Estructura (en línea). Disponible en:<http://www.campesinocubano.anap.cu/secciones/estructura.htm> [Consultado 11-05-12].

Carpio, Aida; Marcia N. Figueroa Sierra; Armando J. Eliot Fuentes. 2013. La teleclase y la clase en video: Nuevos retos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Instituto Superior Pedagógico –Rafael M. de Mendivell de Pinar del Río.

Chepe Espinosa, Oscar.2011. : Tierra en usufructo (en línea). Disponible en: <http://www.cubanet.org/articulos/tierra-s-en-usufructo/>. [Consultado 11-05-13].

Cuba 2012.Gaceta Oficial No. 45 Ordinaria de 22 de octubre de 2012, CONSEJO DE ESTADO, Decreto-Ley No. 300.

Cuba, 2008. Gaceta Oficial No. 024 Extraordinaria de 11 de julio de 2008, CONSEJO DE ESTADO, Decreto-Ley No. 259/08

Directorio de Radio Cubana en Internet. 2014. Disponible en:<http://www.radiocubana.cu/directo>

[rio_radio_cubana.asp](http://www.radiocubana.cu/directorio_radio_cubana.asp). [Consultado 12-05-14].

García Torriente, Taiss y Nilda Pérez. Consuegra. 2013. Entrevista a Ing. Idalmis Nazco Chaviano, presidenta de la ACTAF .En práctica. Revista Agricultura Orgánica No.1. Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF).p 4.

Info@ gro,2009. Reseña, La ACTAF ¿quiénes somos? (en línea). Disponible en:<http://www.actaf.co.cu/paginas/resenna.html>. [Consultado 19-05-09].

Oficina Nacional de Estadística, 2009. Censos de Población y Viviendas 2002 Cuba cuenta. Disponible en: http://www.cubagob.cu/otras_info/censo/Graficos_mapas/g13.htm. [Consultado 13-05-09].

Siliceo, A. 2010. Capacitación y desarrollo de personal. Editorial Morata. Madrid.

Zito, Miriam.2009. El secreto de la Agricultura Urbana (en línea). Disponible en:<http://www.cubahora.cu/index.php?tpl=principal/titulares/tteconomia.tpl.html>. [Consultado 27-04-09].

Anexo 1. Televisoras y salas de video en zonas rurales



Anexo 2. Grabación, edición y transmisión de las video clases

